

Построение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка-инофона

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта позволяет говорить сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка.

Приоритетным направлением в организации образовательного процесса ГБДОУ №120 стал индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. На практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, а что делать если ребёнок, пришедший в группу - инофон?

Это ставит перед педагогами ГБДОУ задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений, в данной ситуации, является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута.

Как правило, если ребёнок вырастает в семье, где с ним не говорят на русском языке, где могут быть иные традиции воспитания, общения, чем в большинстве семей россиян, приходя в детский сад он испытывает определённые трудности. И связаны они, в первую очередь, с тем, что ребёнок - инофон или не умеет говорить по-русски и не понимает обращённой к нему речи, или плохо говорит, и плохо понимает речь, обращённую к нему.

И вот тогда на помощь педагогу и ребёнку приходит индивидуальный образовательный маршрут. Строится маршрут для такого ребёнка с опорой на интегрированную модель предшкольной подготовки детей - инофонов и представляет собой характеристику осваиваемых ребёнком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, носителей другой языковой культуры, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Образовательный маршрут включает основные направления: организация движения (развитие общей и мелкой моторики) ; развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных); формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования); развитие речи (формирование чувственной основы речи,

сенсомоторного механизма, речевых функций); формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях); формирование представлений о пространстве, времени и количестве. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом Порядка организации работы с индивидуальным учебным планом ГБДОУ №120.

<http://120.dou.spb.ru/attachments/article/83/скл.%20О%20%20порядке%20работы%20с%20индивидуальным%20учебным%20планом.pdf>

Использование индивидуального образовательного маршрута предполагает формирование у детей - инофонов навыков слушания и понимания русской речи, расширение словарного запаса, получение практических навыков по владению грамматическим строем русского языка, расширение коммуникативных возможностей. Тем самым создаются условия для выравнивания стартовых возможностей детей-инофонов перед поступлением в школу, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.